

Утверждаю:
Глава Ардатовского муниципального района
/ Антипов А Н /
« 09 » 09 20 16 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

Баевский детский сад «Чипайне»

2016г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении	6
3.1. Общие сведения о ДООУ	6
3.2. Учредители МБДООУ	8
3.3. Учредительные документы	8
3.4. Структура ДООУ	8
3.5. Сведения о воспитанниках	8
3.6. Социальный статус семей	8
3.7. Кадровый потенциал	9
4. Проблемно - ориентированный анализ результатов деятельности детского сада	10
5. Концепция Программы развития дошкольного учреждения	12
6. Миссия дошкольного образовательного учреждения	14
7. Механизм реализации Программы развития	15
8. Критерии оценки эффективности и развития Программы развития ДООУ	16
9. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения	16
10. Этапы реализации Программы	17
11. План действий по реализации программы развития	18
12. Ожидаемые конечные результаты	20
13. Заключение	21

1. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования,

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств;
- обогащение предметно-пространственной среды;
- внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

2. Паспорт Программы развития МБДОУ «Баевский детский сад «Чипайне»

Назначение программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Баевский детский сад «Чипайне» на 2016-2020 г.
Основания для разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ. • Концепция управления качеством образования. • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам общеобразовательным - программам дошкольного образования» • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; • Устав МБДОУ «Баевский детский сад «Чипайне»
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2020 гг.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников, родительская общественность МБДОУ

«Баевский детский сад «Чипайне»

Творческий коллектив педагогических работников ДОУ

- Совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

Перечень основных разделов Программы

Программа рассчитана на 5 лет

2016-2017 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2018-2019 г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).

2020 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)

Финансовое обеспечение программы

Для реализации задач развития ДОУ предполагается использование различных источников финансирования: бюджетных ассигнований, безвозмездных и благотворительных взносов организаций, пожертвований отдельных граждан, спонсорской помощи и средств от других источников, не запрещённых действующим законодательством РФ.

Ожидаемые результаты:

Прогнозируемые результаты реализации программы

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;

- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.

3. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

3.1. Общие сведения о ДОУ

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Баевский детский сад «Чипайне» расположено по адресу: Республика Мордовия, Ардатовский район, с.Баево, ул.Советская, д.2/2. Сайт в интернете: www.a2b2.ru Баевский детский сад «Чипайне»
- И.о.заведующей: Китайкина Анна Анатольевна
- ДОУ создано Решением Исполнительного комитета в 2003 году.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой • Игровая деятельность	• Дидактические и настольно-печатные игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения, профилактике ДТП • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь природы • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Строительный материал, конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.

	• Развивающие игры по математике, логике • Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи
Развлекательная комната • Информационно-развлекательная работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Тематические досуги • Развлечения • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Подборка дисков с музыкальными произведениями • Музыкальный миницентр • Ноутбук • Проектор
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Участок • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, цветники.

3.2. Учредители МБДОУ

Администрация Ардатовского муниципального района Республики Мордовия

3.3. Учредительные документы

- Устав утвержден Постановлением администрации Ардатовского муниципального района № 959 от 28.10.2015г. Зарегистрирован Межрайонной ИФНС № 3 по Республике Мордовия от 09.11.2015г.
- Лицензия: Серия РО № 014749 Регистрационный № 3123 дата 27.02.2012г.

3.4. Структура ДОУ МБДОУ «Баевский детский сад «Чипайне» работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием детей.

Режим работы: с 7.30 до 18.00. Выходной: суббота, воскресенье

Проектная мощность ДОУ 75 (140) мест. В МБДОУ функционируют 3 группы общеразвивающей направленности: группа раннего возраста для детей от 1 года до 3-х лет, вторая младшая группа 3-5 лет, дошкольная группа для детей от 5-х до 7-ми лет.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	Первая младшая	7
От 2 до 3 лет			10
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	Вторая младшая	6
От 4 до 5 лет			12
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	Старшая разновозрастная	10
От 6 до 7 лет			5
Всего 3 группы – 50 детей			

3.5. Сведения о воспитанниках детского сада (на январь 2016г):

- из многодетных семей – 2;
- трудные дети – не выявлены;
- дети с ограниченными возможностями – не выявлены.

Гендерный состав дошкольников (на январь 2016г.)

- мальчиков, посещающих ДОУ – 24;
- девочек, посещающих ДОУ – 26.

3.6. Социальный статус родителей (на январь 2016г.)

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	50
Особенности семьи	Полные семьи	48
	неполные	2
	Опекуны	0
	многодетные	2
	неблагополучные	0
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	42
	Живут с родителями	8
	снимают	-

3.7. Кадровый потенциал ДОУ

- Общие сведения:

Всего сотрудников - 19, из них административный состав - 1 человек, педагогический персонал - 4 человека, учебно-вспомогательный персонал - 4 человека, обслуживающий персонал - 10 человек.

- Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогических работников ДОУ составляет 5 человека (заведующая, 4 воспитателя). Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3 человека
	среднее педагогическое образование	2 человека
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 26 лет	-
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	1
	вторая квалификационная категории	-
	соответствие занимаемой должности	4

4. Проблемно - ориентированный анализ результатов деятельности детского сада

Направление образовательной деятельности детского сада осуществлялось в группах общеразвивающей направленности. Образовательная работа направлялась на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных

особенностей и велась по программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, «Мы в Мордовии живем» под ред.О.В.Бурляевой.

Штатами детский сад укомплектован полностью. Непосредственно образовательную деятельность в течение учебного года осуществляли 3 педагога. Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 1 педагог, среднее профессиональное – 2 педагога.

Задачи дошкольного учреждения направлены на укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, закаливание с учетом состояния здоровья детей, лечебно-оздоровительную работу. Весь комплекс мероприятий имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья детей. Основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми в учреждении: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность детей, профилактические гимнастики (дыхательная, пальчиковая), соблюдение режима прогулок, умывание прохладной водой. Но не смотря на всю проводимую работу по закаливанию детей, заболеваемость в дошкольном учреждении продолжает оставаться высокой. Работу по физическому развитию и укреплению здоровья детей коллектив ДОУ будет продолжать, работу с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости педагоги будут планировать и проводить.

В 2014 - 2015г. педагогический коллектив продолжал работать над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса. Также воспитатели были ознакомлены с новым ФГОС в дошкольном образовании.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ДОУ.

Анализ работы позволяет выделить положительные моменты в решении данной проблемы: воспитатели осваивают принцип комплексного планирования; педагоги целенаправленно используют интегративный подход при организации образовательного процесса. В ходе работы были также выявлены наиболее типичные затруднения:

- недостаток методического и дидактического обеспечения не позволили коллективу в полном объеме решить задачи организации образовательного процесса;

- трудности в материальных возможностях для организации предметно-развивающей среды с требованиями ФГОС.

Реализация поставленных задач шла через следующие формы организации: педсоветы, семинары, консультации, праздники, спортивные мероприятия, выставки, экскурсии, открытые мероприятия.

Одним из неперенных условий воспитания ребёнка в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы рассматриваем это взаимодействие как социальное партнёрство, что подразумевает равное участие в воспитании ребёнка, как дошкольного учреждения, так и семьи.

Проблема: по-прежнему сохраняется тенденция увеличения количества родителей с недостаточным уровнем общей культуры, неумением конструктивно разрешать возникающие проблемные ситуации, неуважительное отношение к труду педагога. Не желание закреплять у детей полученные в детском саду навыки и умения. Отсутствие интереса и желания участвовать в управлении ДОО.

- материально-техническая обеспеченность, уровень научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Вывод

- образовательное пространство проектировалось с учетом ФГОС,
- все воспитатели прошли курсы повышения квалификации, активное участие принимали в работе педсоветов, на которых выступали с сообщениями, делились опытом своей работы.
- в группах ежедневно проводилась утренняя гимнастика, закаливание, босохождение, водные процедуры;
- осуществлялся постоянный контроль за состоянием и режимом питания, организацией полноценного питания детей;
- проведен мониторинг образовательного процесса во всех группах на конец учебного года, который показал неплохие результаты.
- пополнилось пространство и разнообразие предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе;
- расширилось научно-методическое обеспечение ДОО за счет приобретения наглядных пособий;
- проведены мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности, соблюдению мер по предупреждению террористических актов, выполнению новых требований СанПина).

Анализируя воспитательно-образовательную работу за 2014-2015г коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение. Воспитателям повышать свое профессиональное мастерство. Обогащать предметно-развивающую среду в группах.

Предложения по итогам

1. Совершенствовать работу по физическому развитию детей, по снижению заболеваемости. Повышать компетентность родителей в вопросах здорового образа жизни детей.
2. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий;
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

4. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
5. Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
6. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
7. Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

5. Концепция программы развития МБДОУ «Баевский детский сад «Чипайне»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

Совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно - ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у

ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

Деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей и родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, изменения и совершенствования содержания образования, форм и методов

обучения, деятельность ДООУ направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность. В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение его здоровья; научно-методическое обеспечение образовательной программы.

Сегодня не менее важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

Наше образовательное учреждение стремится соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживать свою конкурентоспособность, привлекая к мероприятиям ДООУ различные социальные институты поселка.

6. Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Миссией нашего МБДОУ является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств

и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой и ФГОС.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-правственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

Задачи:

- Использование ФГОС в практике ДООУ.
- Организовать повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в условиях реализации ФГОС.
- Развитие материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров
- Обновление предметно-пространственной среды в ДООУ в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста, в участии управлении ДООУ.

7. Механизмы реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие её программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.

8. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДООУ служат:

- моделирование совместной деятельности с родителями воспитанников по управлению деятельностью ДООУ
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы МБДООУ.

9. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по всестороннему развитию и воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной степени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Управление и организационная культура ДООУ

Общим принципом управления ДООУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Органами управления ДООУ выступают:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;

➤ Общее собрание трудового коллектива

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

➤ плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

➤ поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса;

➤ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

10. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический- 2016г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий -2016-2019г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2020г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

11. План действий по реализации Программы

Задачи	Содержание деятельности	сроки					Ответственные
		2016	2017	2018	2019	2020	
<i>1. Система управления</i>	Разработка и принятие Программы развития МБДОУ	+					Пед совет ДОУ

	Проведение родительских собраний с целью разъяснения концепции Участие родителей в работе органов общественного самоуправления	+					Заведующая воспитатели
	Обеспечение реализации совершенствования работы ДОУ по всем направлениям	+	+	+	+		Заведующая
	Усиление роли родителей и признание за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	+	+	+	+	+	Коллектив ДОУ
2.Повышение качества образования	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ,	+	+	+	+	+	воспитатели
	Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие - социальное развитие - интеллектуальное развитие	+	+	+	+	+	воспитатели
	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники		+	+			заведующая
	Индивидуализация образовательного процесса: -разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных		+	+	+		воспитатели

	маршрутов						
3. Условия для развития творческих способностей детей	Создание зоны творчества в группах	+	+	+			воспитатели
	Разработка системы по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ, семье	+	+				воспитатели
	Создание условий для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность	+	+	+			воспитатели
4. Повышение качества воспитательного образовательного процесса как следствие повышения уровня педагогической компетенции и педагогов	Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ	+	+	+			Заведующая, воспитатели
	Использование новых образовательных технологий	+	+	+			воспитатели
	Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением	+	+	+			Воспитатели
5. Создание условий для всестороннего развития ребенка через обновление предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы	Обогащение предметно-развивающей среды в группах -оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы,	+	+	+			Воспитатели, заведующая

реализуемой в ДОУ						
Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ	+	+	+			воспитатели
Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса	+	+	+			воспитатели
Расширение спектра взаимодействия с социокультурными учреждениями поселка для формирования социально-адаптированной, успешной личности	+	+	+			заведующая

12. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- создание гибкой управленческой системы, участие родителей в управлении качеством образования детей.
- рост профессиональной культуры педагогов;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.
- Создание благоприятной развивающей среды

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.

13. Заключение

Программа развития МБДОУ «Баевский детский сад «Чипайне»» создана для обеспечения стабильного функционирования и развития всех направлений деятельности учреждения.

Программа развитие является нормативно – управленческим документом, определяющим пути обновления и модернизации всех систем учреждения на основе запросов социальных заказчиков – родителей. Программа развития разработана сроком на пять лет (с 2016 – 2020 г).

Данная программа представляет собой внутренний образовательный стандарт и образ модернизированного образовательного учреждения, обусловленный его возможностями и запросами современной педагогики.

Целостный анализ программы развития, показал ее востребованность и актуальность формирования, на основе потребностей и запросов социальных заказчиков. Программа представляет собой единый, систематизированный образ будущего дошкольного учреждения. Так же в создании программы предусмотрен план ожидаемых результатов и прогнозируемые проблемы в ее реализации.

В настоящее время программа не закончена, в виду некоторых объективных причин:

- существует вероятность, что будущий образ дошкольного учреждения будет совершенствоваться и модернизироваться (под воздействием новых веяний и требований педагогической науки и потребностей основных заказчиков);
- модель ожидаемых результатов может расширится и углубиться;
- прогнозируемые проблемы в работе по реализации программы могут видоизменяться, ликвидироваться или перерастать в другие трудности.

Таким образом, программа развития предусматривает изменения и дополнения в процессе её реализации.

Работа всего коллектива по реализации программы развития организована целенаправленно и систематически. В настоящее время, работники детского сада достаточно точно представляют объем предстоящей деятельности. Моральная подготовка и заинтересованность коллектива являются достаточно высокой и осознанной, так как они понимают и принимают потребности современной жизни и готовы вести работу в режиме развития и совершенствования, это является главным залогом успеха по реализации данного образовательного проекта.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы благоприятные условия для реализации программы развития и предстоящая работа имеет осознанную поддержку всего коллектива, что дает гарантию качества предстоящей деятельности.